Рабочая программа по технологии

для 6 класса

2020-2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа для 6 класса разработана на основе:

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ.

-Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

-Учебник: Технология. Технологии ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – 2-е изд., испр. – М.: ВентаГраф, 2016. – 192 с.: ил.

На изучение предмета «Технология » в 6 классе отводится 70 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель кура:**

* формирование представлений о технологической культуре производства,
* развитие культуры труда подрастающих поколений,
* становление системы техни­ческих и технологических знаний и умений,
* воспитание тру­довых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи курса:**

* освоение технологического подхода как универсальногоалгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов,
* механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектноисследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* развитие основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие значения здорового питания для сохранения свое­го здоровья

**ПЛАНИРУЕЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология».

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»
* Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
* Овладение установками, нормами и правилами организации труда
* Осознание необходимости общественно-полезного труда
* Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
* Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома», являются:

* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
* Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
* Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
* Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
* Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
* Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы «Технология», направление «Технология ведения дома» являются:

*В познавательной сфере:*

* Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
* Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
* Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда

*В трудовой сфере:*

* Планирование технологического процесса
* Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
* Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
* Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов

*В мотивационной сфере:*

* Оценивание своей способности и готовности к труду
* Осознание ответственности за качество результатов труда
* Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
* Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ

*В эстетической сфере:*

* Основы дизайнерского проектирования изделия
* Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование фартука»
* Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

*В коммуникативной сфере:*

* Формирование рабочей группы для выполнения проекта
* Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
* Разработка вариантов рекламных образцов

*В психофизической сфере*

* Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
* Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
* Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
* Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

*В результате обучения учащиеся овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда;
* умениями ориентироваться в мире профессий, составлять жизненные и профессиональные планы;
* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

На уроках технологии у обучающихся реализуются следующие УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Регулятивные УУД:***   * принятие учебной цели; * выбор способов деятельности; * планирование организации контроля труда; * организация рабочего места; * выполнение правил гигиены   учебного труда. | ***Познавательные УУД:***   * сравнение; * анализ; * систематизация; * мыслительный эксперимент; * практическая работа; * усвоение информации с помощью компьютера; * работа со справочной литературой; * работа с дополнительной литературой | ***Коммуникативные УУД:***   * умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. * умение выделять главное из прочитанного; * слушать и слышать собеседника, учителя; * задавать вопросы на понимание, обобщение | ***Личностные УУД:***   * самопознание; * самооценка; * личная ответственность; * адекватное реагирование на трудности |

***Методы формирования УУД***

Средствами предмета «Технология» реализуются коммуникативные, результативные, личностные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), через следующие методы: метод проектов, исследовательский метод, метод создания проблемной ситуации, дискуссии,игра, метод «мозгового штурма», коллективно-творческие дела (КТД), информационно-компьютерные технологии (ИКТ), здоровьесберегающие технологии и др. Приоритетными из них являются проблемные методы, главный из которых – проектный. Данные методы формирования УУД определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности

Для реализации данной программы используются следующие методы воспитания качеств личности: метод создания воспитывающих ситуаций, рассказ, беседа, убеждение, лекция, диспут, метод примера, упражнение (приучение), эмоциональное воздействие, поощрение, одобрение, требование, переключение на другие виды деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. В результате применения данных методов воспитания у учащихся сформировываются основы мировоззрения, умения оценивать события, происходящие в нашей стране и за рубежом; происходит усвоение ими норм морали, знание и соблюдение законов, в том числе правил для учащихся; общественная активность, коллективизм, участие в ученическом самоуправлении; инициатива и самодеятельность воспитанников; эстетическое и физическое развитие.

***Формы организации учебной деятельности***

Для того, чтобы реализовать содержания учебного материала, используются следующие формы организации учебной деятельности: урок, кружок по учебному предмету «технология», внеклассная работа (олимпиада, конкурсные работы). Причем на всех формах обучения может складываться индивидуальная, парная, групповая, коллективная система обучения.

Данные формы работы повышают эффективность работы ученика, закрепляют и развивают общеучебные навыки и умения самостоятельной работы, активизируют познавательную деятельность, формирует у обучающихся системные знания и личностные качества, повышают качество знаний. На уроках применяются разнообразные обучающие методы, что делает процесс обучения более интересным, позволяет экономить время, дает возможность больше уделить внимания на выработку навыков.

**Контроль за уровнем достижений учащихся, критерии оценки**

Система оценки достижений учащихся:пятибалльная, портфолио, проектная работа.

**При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* полностью усвоил учебный материал;
* умеет изложить учебный материал своими словами;
* самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* в основном усвоил учебный материал;
* допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
* подтверждает ответ конкретными примерами;
* правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* не усвоил существенную часть учебного материала;
* допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
* затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
* слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* почти не усвоил учебный материал;
* не может изложить учебный материал своими словами;
* не может подтвердить ответ конкретными примерами;
* не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

* творчески планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

* правильно планирует выполнение работы;
* самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
* в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
* умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

* допускает ошибки при планировании выполнения работы;
* не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
* допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

* не может правильно спланировать выполнение работы;
* не может использовать знаний программного материала;
* допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
* не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технико-экономические требования** | ***Оценка «5»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «4»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «3»***  ***ставится, если учащийся:*** | ***Оценка «2»***  ***ставится, если учащийся:*** |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные вопросы. Умеетсамостоятельно  подтвердить теоретическиеположения  конкретными примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие доклада и  проделанной работы. Правильнои четко отвечает  почти на все поставленные  вопросы. Умеет, в основном,самостоятельно  подтвердить теоретические  положения конкретными  примерами | Обнаруживаетнеполное  Соответствие доклада и  Проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на отдельные  вопросы.Затрудняется  самостоятельно подтвердить  теоретическое положение  конкретными примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  последовательности  выполнения проекта.  Грамотное, полное  изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных материалов  (иллюстрации,зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствиетехнологическихразработоксовременнымтребованиям.Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие требованиям  Выполнения проекта.  Грамотное, в основном, полноеизложение всех  разделов.Качественное,  неполное количество  наглядных материалов.  Соответствие  технологических  разработок современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный вариант.  Не соответствиетребованиям  Выполнения проекта.  Неграмотное изложение всехразделов.  Отсутствиенаглядныхматериалов.  Устаревшие технологииобработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению,предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренногов проекте, но может использоваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответст*  *вие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии стехнологией.  Правильность подбора  Технологических операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | **Кол-во часов по рабочей программе** |
| Технологии домашнего хозяйства | 3 |
| Кулинария | 14 |
| Создание изделий из текстильных материалов | 22 |
| Художественные ремёсла | 8 |
| Технологии творческой и опытнической деятельности | 23 |
| **ВСЕГО ЧАСОВ** | **70** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем и разделов | Количество часов | | | |
| Теория | Практика | Контроль | Всего |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 1,5 | 1,5 |  | 3 |
| 1.1 | Интерьер жилого дома | 0,5 | 0,5 |  | 1 |
| 1.2. | Комнатные растения в интерьере | 1 | 1 |  | 2 |
| 2 | Кулинария | 6,5 | 7 | 0,5 | 14 |
| 2.1 | Блюда из рыбы и не рыбных продуктов моря | 1,5 | 2 | 0,5 | 4 |
| 2.2 | Блюда из мяса | 2 | 2 |  | 4 |
| 2.3 | Блюда из птицы | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.4 | Заправочные супы | 1 | 1 |  | 2 |
| 2.5 | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | 1 | 1 |  | 2 |
| 3 | Создание изделий из текстильных материалов | 10,5 | 10 | 1,5 | 22 |
| 3.1 | Свойства текстильных материалов | 1,5 |  | 0,5 | 2 |
| 3.2 | Конструирование швейных изделий | 2 | 2 |  | 4 |
| 3.3 | Моделирование швейных изделий | 1 | 1 |  | 2 |
| 3.4 | Швейная машина | 0,5 | 1 | 0,5 | 2 |
| 3.5 | Технология изготовления швейных изделий | 5,5 | 6 | 0,5 | 12 |
| 4 | Художественные ремёсла | 4 | 4 |  | 8 |
| 4.1 | Вязание крючком | 2 | 2 |  | 4 |
| 4.2 | Вязание спицами | 2 | 2 |  | 4 |
| 5 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 1 | 16 | 4 | 23 |
| 5.1 | Исследовательская и созидательная деятельность | 1 | 16 | 4 | 23 |
|  | ИТОГО: | 23,5 | 38,5 | 6 | 70 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **№ урока** | **Тема** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный урок. | 3.09 |  |
| 2 | Интерьер жилого дома | 6.09 |  |
| 3-4 | «Комнатные растения в интерьере» | 10.09; 13.09 |  |
| 5-6 | Творческая проектная деятельность | 17.09; 20.09 |  |
| 7-8 | Блюда из рыбы | 24.09;27.09 |  |
| 9-10 | «Блюда из нерыбных продуктов моря» | 1.10; 4.10 |  |
| 11-12 | Технологи первичной и тепловой обработки мяса | 8.10; 11.10 |  |
| 13-14 | Приготовление блюд из мяса | 15.10; 18.10 |  |
| 15-16 | Блюда из птицы | 22.10; 25.10 |  |
| 17-18 | Заправочные супы | 29.10; 8.11 |  |
| 19-20 | Приготовление обеда.  Сервировка стола к обеду | 12.11; 15.11 |  |
| 21-22 | Творческий проект по разделу «Кулинария» | 19.11; 22.11 |  |
| 23-24 | Виды и свойства  текстильных материалов из химических волокон | 26.11; 29.11 |  |
| 25-28 | Конструирование  плечевой одежды с цельнокроеным коротким рукавом | 3.12; 6.12; 10.12; 13.12 |  |
| 29-30 | Моделирование плечевой одежды | 17.12; 20.12 |  |
| 31-32 | Раскрой плечевого изделия | 24.12; 10.01; |  |
| 33-34 | Ручные швейные работы | 14.01; 17.01; |  |
| 35-36 | Дефекты машинной строчки. Приспособления к швейной машине | 21.01; 24.01; |  |
| 37-38 | Машинные работы | 28.01 ;31.01; |  |
| 39-40 | Обработка мелких деталей | 4.02 ;7.02; |  |
| 41-42 | Подготовка и проведение примерки | 11.02; 14.02; |  |
| 43-44 | Технология изготовления плечевого изделия | 18.02; 21.02 |  |
| 45-52 | Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов» | 25.02;28.02; 3.03; 6.03; 10.03; 13.03; 17.03; 20.03; |  |
| 53-54 | Основные виды петель привязкикрючком. Вязание полотна | 31..03; 3.04; |  |
| 55-56 | Вязание по кругу | 7.04 ;10.04; |  |
| 57-58 | Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель | 14.04; 17.04; |  |
| 59-60 | Вязание цветных узоров | 21.04; 24.04; |  |
| 61-64 | Творческий проект по разделу «Художественные ремесла» | 28.04; 2.05;5.05;8.05 |  |
| 65-66 | Подготовка к защите творческого проекта | 12.05; 15.05 |  |
| 67-68 | Защита творческого проекта | 19.05; 22.05 |  |
| 69-70 | Защита творческого проекта | 26.05; 29.05 |  |